Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №19

Использование технологии «Синквейн» для развития связной речи детей дошкольного возраста с ОНР.

Учитель – логопед Элла Григорьевна Матюшина

«Речь - великая сила: она убеждает, обращает, принуждает»

Р. Эмерсон.

Современная логопедия характеризуется поиском и внедрением новых эффективных технологий, помогающих оптимизировать работу логопеда.

Что такое синквейн?

Слово «синквейн» происходит от французского слова «пять»
и означает «стихотворение пяти строк».

Синквейн – нерифмованная пятистрочная стихотворная форма,
написанное в соответствии с определёнными правилами.

В начале XX века, форму синквейна разработала американская поэтесса Аделаида Крэпси, опиравшаяся на знакомство с японскими миниатюрами хайку и танка . Синквейны вошли в её посмертное собрание стихотворений, изданное в 1914 году. В России синквейн стал использоваться с 1997года.

Схема составления «синквейна»

1 строчка (Кто? Что?) — существительное — одно ключевое слово

2 строчка (Какой? Какая? Какое?) — два прилагательных, характеризующих первую строчку

3 строчка (Что делает?) — три глагола, обозначающих действие, относящееся к теме

4 строчка — предложение, показывающее отношение автора к теме

5 строчка —одно слово-обобщение или словосочетание — ассоциация, синоним к предмету

Чёткое соблюдение правил написания синквейна не обязательно.

На начальном этапе обучения детей по составлению «синквейна» проводится следующая работа:

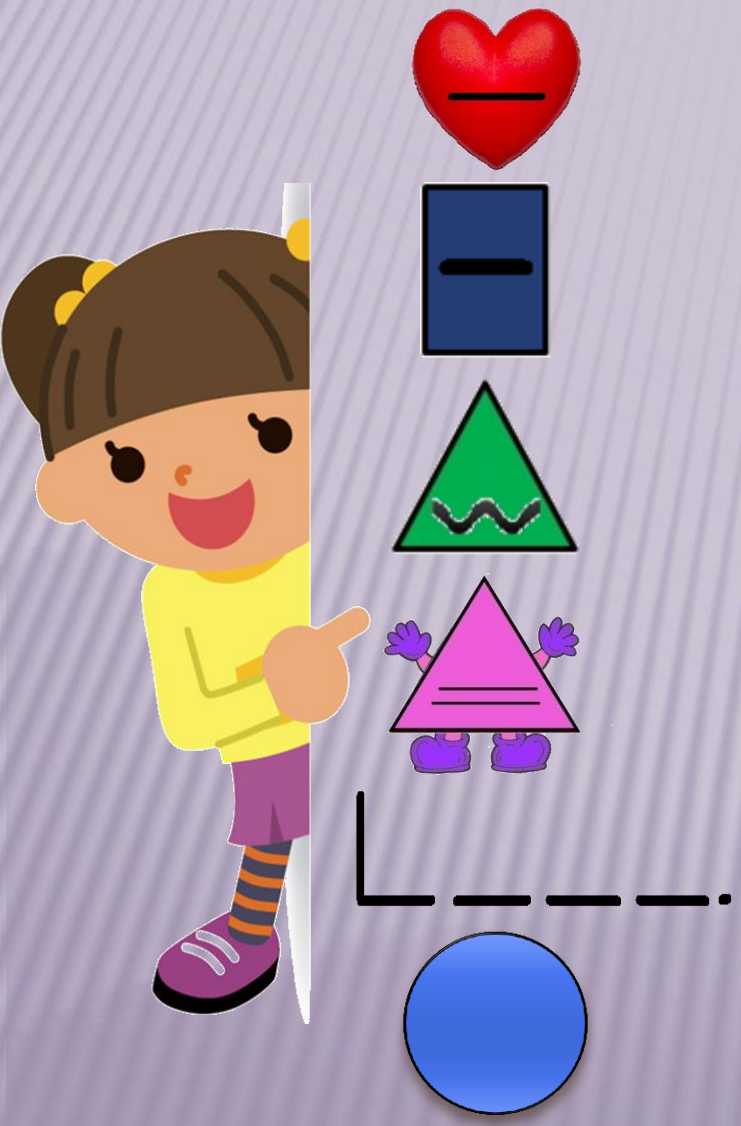
- Ознакомление с понятиями «неживой» и «живой предмет», «слова, обозначающие предмет», «слова, обозначающие действие предмета» и «слова, обозначающие признак предмета»

-

Проводятся дидактические игры и упражнения:

— «Какой? Какая? Какое?» (груша какая?... желтая, спелая, вкусная, душистая);
— «Кто, что делает?» (лист…летит, кружиться, падает);
— «Угадай предмет по описанию?» (оно круглое, красное, спелое, сладкое…);
— «Назови части целого» (дерево … корни, ствол, ветки, листья);
— «Расположи картинки и составь мини-рассказ»;
— «Загадай загадку» (она фиолетовая, сладкая, висит на дереве, очень полезная…).

Условные обозначения слов для составления синквейна детьми



– Слово – живой предмет(Кто?)

– Слово – не живой предмет(Что?)

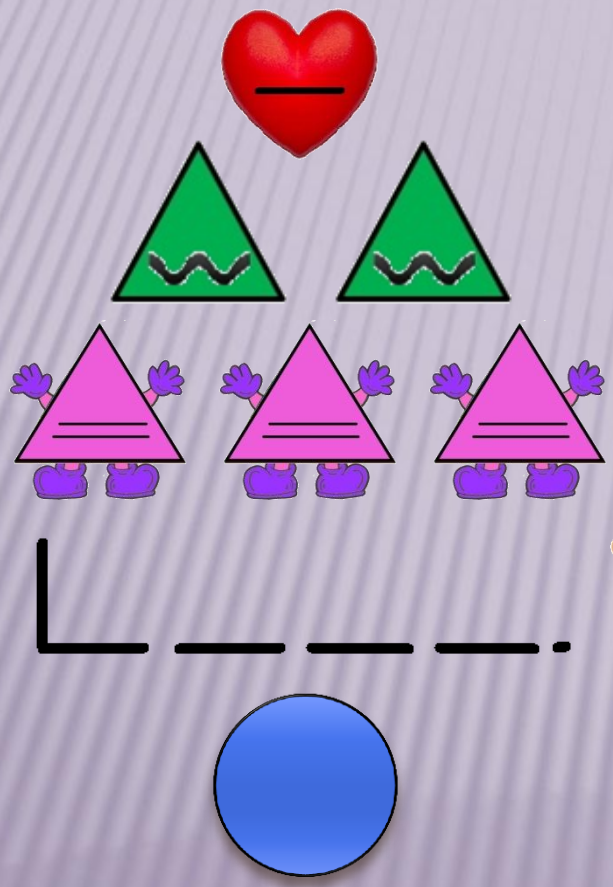
– Слово – признак (Какой?)

– Слово – действие (Что делать? Что делает? и т.д.)

– Предложение по теме.

– Слово – ассоциация

Алгоритм составления синквейна



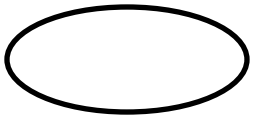
1

Модель синквейна

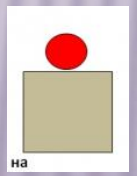
1. Мама.
2. Добрая, нежная.
3. Любит, заботится, готовит.
4. Я люблю свою маму.
5. Родная.

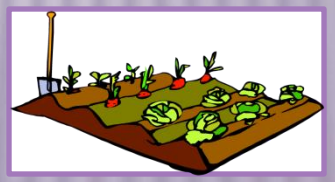
Алгоритм составления синквейна

1.

2. 

3.

4. 

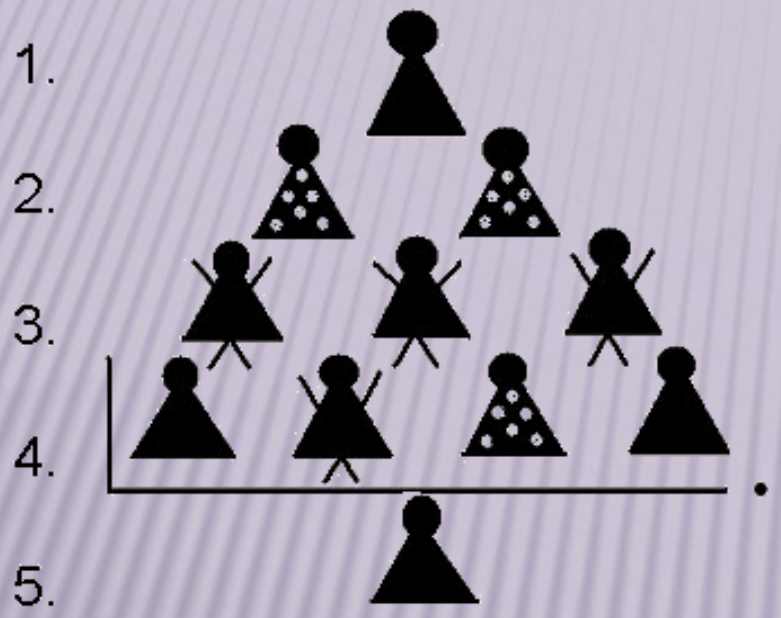


5.

2 Модель синквейна

1. Огурец.
2. Зелёный, овальный.
3. Срывать, резать, кусать.
4. Огурец лежит на грядке.
5. Овощ.

Алгоритм составления синквейна



Предмет(тема) – слово-предмет
Слово – признак по теме
Слово-действие по теме
Предложение по теме
Ассоциация по теме: одно слово-предмет

3

Модель синквейна

1. Заяц.
2. Белый, пушистый.
3. Бегает, прыгает, грызёт.
4. Мне нравится беленький зайка.
5. Лес.

Дидактический «синквейн» можно использовать:

Для закрепления изученной лексической темы.

1. Рябина.
2. Тонкая, кудрявая.
3. Растёт, зеленеет, цветёт.
4. Ягоды рябины любят снегири.
5. Дерево.

Тонкая, кудрявая рябина растёт у нас за окном. Весной на ней зеленеют листья и появляются цветы. Позже появляются ягоды. Зимой к дереву прилетают снегири. Они клюют ягоды рябины.

Для придумывания рассказа, используя слова из «синквейна».

1. Белка.
2. Пушистая, рыжая.
3. Прыгает, скачет, заготавливает.
4. Белка живёт в дупле.
5. Дикое животное.

В лесу живет рыжий, пушистый зверёк. Это белка. Она ловко прыгает и скачет по веткам. Заготавливает себе пищу на зиму. На большом дереве у неё дупло. Белка – дикое животное.

Для сравнения разных характеристик предмета.

1. **Медведь.**
2. Сильный, большой.
3. Рычит, спит, ловит.
4. Живёт в лесу.
5. Дикое животное.

Медведь живёт в лесу. Он большой и сильный. Ловит рыбу в реке. Зимой спит в берлоге. Умеет громко рычать. Медведь – дикое животное.

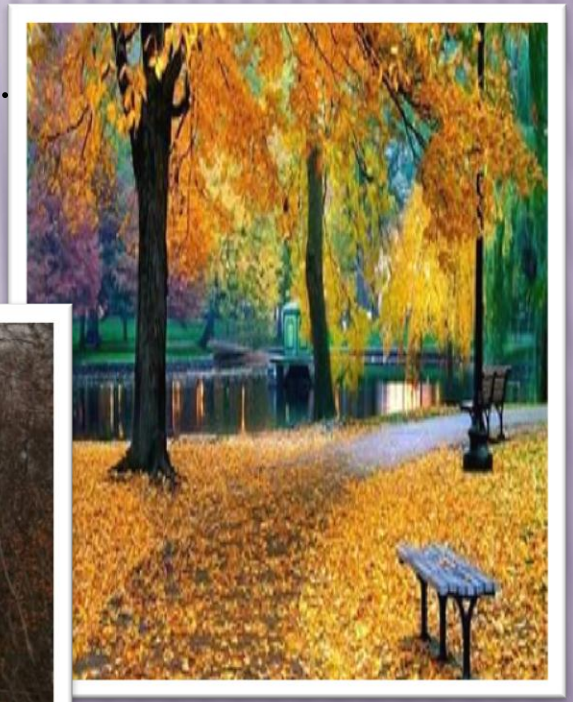
1. **Мишка.**
2. Пушистый, мягкий.
3. Сидит, лежит, улыбается.
4. Я люблю своего мишку.
5. Игрушка.

Мой мишка пушистый и мягкий. Он всегда мне улыбается. Мы любим с ним сидеть на диване и смотреть мультфильмы. Когда я сплю, он лежит рядом. Я люблю свою игрушку.

1. **Осень**
2. Солнечная, тёплая.
3. Дарит, украшает, радует.
4. Мне нравится ранняя осень!
5. Сказка!

1. **Осень.**
2. Золотая, красивая.
3. Кружит, раскрашивает, провожает.
4. В парке осыпаются листья.
5. Листопад.

1. **Осень**
2. Ветреная, холодная.
3. Дождит, шуршит, хмурится.
4. Люди смотрят в окна.
5. Грусть.



Синквейн – загадки

Читает логопед

В чём же его эффективность и значимость?

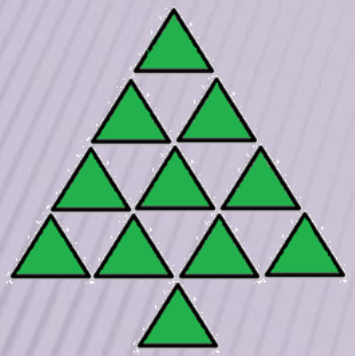
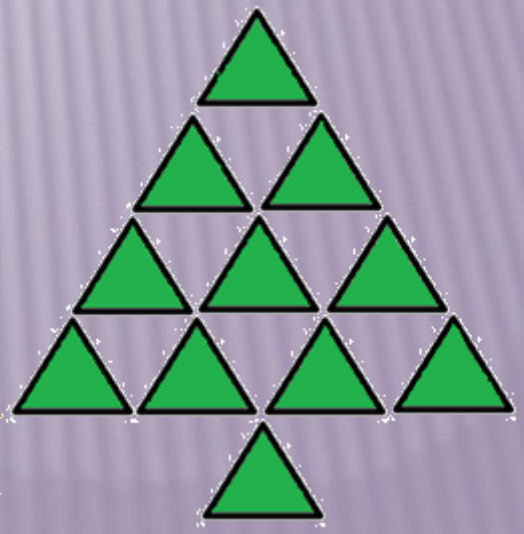
Его простота. Синквейн могут составить все.

❖В составлении синквейна каждый ребенок может реализовать свои интеллектуальные возможности.
❖ Синквейн является игровым приемом.
❖Составление синквейна используется как заключительное задание по пройденному материалу.
❖Составление синквейна используется для проведения рефлексии, анализа и синтеза полученной информации.
❖Синквейн помогает пополнить словарный запас.
❖Синквейн учит краткому пересказу.
❖Синквейн помогает развивать связную речь и мышление.
❖Сочинение синквейна – процесс творческий. Это интересное занятие помогает самовыражению детей, через сочинение собственных нерифмованных стихов.
❖Синквейн учит находить и выделять в большом объеме информации главную мысль.
❖Синквейн — это также способ контроля и самоконтроля (дети могут сравнить синквейны и оценивать их).

Составление синквейна похоже на игру, ведь сочинять весело, полезно и легко!

Можно научить составлять синквейны детей, ещё не умеющих читать!

«Даже мгновенное озарение может стать той первой искрой, из которой рано или поздно возгорится пламя творческого поиска», — писал В. Шаталов.



Спасибо за внимание!